



PERÚ

Ministerio
de Salud

Viceministerio
de Salud Pública

Centro Nacional de
Epidemiología, Prevención
y Control de Enfermedades

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Trabajo final

Indicaciones:

La práctica final se realizará el día miércoles 21 de julio con apoyo de los instructores, concluyéndola cada alumno en su tiempo fuera del horario del curso. El día viernes 23 de julio los alumnos presentarán sus resultados a la clase.

A los alumnos se les brindará una base de datos de salud a nivel de distrito, y otra base de datos de clima a nivel de distrito. Es necesario destacar que cada alumno de cada grupo trabajará con un departamento (región), preferiblemente se elegirá según la región en la que trabaje.

Productos finales a presentar:

Presentar en PPT una presentación de máximo 10 min que contenga los siguientes puntos:

1. Procedimiento para llegar a unir bases de salud y clima.
2. Justificar, mediante gráficos, en cuales semanas del año y en qué años se presentan más casos.
3. Justificar, mediante gráficos, en cuales semanas del año y en qué años se presenta mayor precipitación.
4. Justificar, mediante gráficos, en cuales semanas del año y en qué años se presenta mayores temperaturas.
5. ¿Según los gráficos, pareciera existir alguna relación entre los datos de clima y salud?
6. ¿Existe una frecuencia anual en los casos? Si es así, ¿esta se mantiene durante todo el periodo de estudio o se pierde en algún momento?
7. ¿Durante que periodos encontramos coherencia entre la variable de casos y las variables de precipitación y temperatura?



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Evaluación de los entregables:

Nº	Producto final	Criterio de evaluación		
		Deficiente	Buena	Excelente
1	<i>Procedimiento para llegar a unir bases de salud y clima.</i>	El alumno (a) no logro unir las bases de datos, y no comprende el funcionamiento de los comandos usados en clase.	El alumno (a) logro unir las bases de salud y clima, pero no logro explicar con claridad el funcionamiento de los comandos usados en su código.	El alumno (a) logro unir las bases de salud y clima, y explica con claridad el funcionamiento de los comandos usados en su código.
2	<i>Justificar, mediante gráficos, en cuales semanas del año y en qué años se presentan más casos.</i>	El alumno (a) no logro crear salidas graficas que justifique la respuesta.	El alumno (a) logro generar salidas graficas que justifiquen la respuesta, sin embargo, estas graficas no son las más optimas.	El alumno (a) logro generar salidas graficas optimas que justifiquen la respuesta.
3	<i>Justificar, mediante gráficos, en cuales semanas del año y en qué años se presenta mayor precipitación.</i>			
4	<i>Justificar, mediante gráficos, en cuales semanas del año y en qué años se presenta mayores temperaturas.</i>			
5	<i>¿Según los gráficos, pareciera existir alguna relación entre los datos de clima y salud?</i>			
6	<i>¿Existe una frecuencia anual en los casos? Si es así, ¿esta se mantiene durante todo el periodo de estudio o se pierde en algún momento?</i>	El alumno (a) logro no logro crear salidas graficas que justifique la respuesta.	El alumno (a) logro generar salidas graficas que justifiquen la respuesta, pero no explica con claridad la interpretación de los gráficos.	El alumno (a) logro generar salidas graficas que justifiquen la respuesta, e interpreta con claridad los gráficos.
7	<i>¿Durante que periodos encontramos coherencia entre la variable de casos y las variables de precipitación y temperatura?</i>			